

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

w SZKOLE PODSTAWOWEJ nr 4 w RADLINIE

podstawa prawna:

ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

Rozporządzenie MEN z dnia 24 października 2005r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 218 z 2005r., poz. 1840);

Rozporządzenie MEN z dnia 8 września 2006r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2006r. Nr 164, poz. 1154);

- **Rozporządzenie MEN z dnia 8 września 2006r. o zmianie rozporządzenia zmieniającego rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2006r. Nr 164, poz. 1155);**

Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83 z 2007r., poz. 562);

- **Rozporządzenie MEN z dnia 13 lipca 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 130 z 2007r., poz. 906).**

Załącznik nr 1 do Statutu Szkoły

USTALENIE ZASAD WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA
TO PRZYJĘCIE PRZEZ SZKOŁĘ OKREŚLONEGO SYSTEMU WARTOŚCI
WSKAZUJĄCYCH NAJWAŻNIEJSZE DLA UCZNIĄ ELEMENTY
W PROCESIE UCZENIA SIĘ ORAZ PRZYJĘCIE UZGODNIONEGO
ZBIORU
PROCEDUR OCENIANIA WIEDZY I ZACHOWANIA UCZNIĄ.

KAŻDY UCZEŃ JEST W STANIE ROZWIJAĆ SIĘ I CZYNIĆ POSTĘPY
W NAUCE.

1. Informacje wstępne

1. **Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO)** określa szczegółowe warunki i sposób oceniania w szkole. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia i jego zachowanie.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
4. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swego rozwoju;
 - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - d) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
5. WSO jest dokumentem, który określa szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego, a w szczególności:
 - a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - b) kryteria oceniania zachowania;
 - c) zasady bieżącego oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz ustalania śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz zachowania uczniów oraz stosowaną skalę ocen;
 - d) zasady ustalania rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania wg skali określonej w rozporządzeniu MEN;
 - e) warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - f) sposób przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.
6. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego na zakończenie I semestru. Pierwszy semestr trwa do 15 stycznia.
7. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący dane zajęcia, a śródroczną i roczną ocenę zachowania – wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
8. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 2.

Wymagania edukacyjne

1. Nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych tworzą przedmiotowe systemy oceniania (PSO) zawierające wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen oraz sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów i oceniania ich aktywności na lekcjach. Nauczyciele takich samych zajęć edukacyjnych konsultują i w miarę możliwości ujednolicają swoje wymagania edukacyjne. Przedmiotowe kryteria ocen powinny być na tyle elastyczne, aby można było uwzględniać zdolności poszczególnych uczniów i odnosić ocenę do danego ucznia, a nie do średniego poziomu klasy. PSO zatwierdza dyrektor szkoły po uzyskaniu pozytywnej opinii zespołów przedmiotowych. Komplet wymagań edukacyjnych złożony jest do wglądu w bibliotece szkolnej i u dyrektora.
2. Nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne na początku każdego roku szkolnego informują uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - b) sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów;
 - c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Informacje te przekazywane są uczniom bezpośrednio przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia edukacyjne.

Przekazanie tych informacji rodzicom (prawnym opiekunom) następuje za pośrednictwem wychowawcy klasy na pierwszym zebraniu rodziców.

Wymagania programowe udostępnione są również w poszczególnych salach lekcyjnych oraz bibliotece szkolnej.

3. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w punkcie 2a) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostaniu tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
6. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki na podstawie wydanej przez lekarza opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach. W takim przypadku w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

§ 3.

Ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

1. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:
 - a) prace klasowe,
 - b) sprawdziany,
 - c) prace domowe,
 - d) odpowiedzi ustne,
 - e) ćwiczenia, doświadczenia,
 - f) prace długoterminowe, projekty, rozprawki, referaty itp.
 - g) rozwiązywanie problemów,
 - h) obserwacje uczniów w zakresie:
 - systematyczność,
 - przygotowanie do lekcji,
 - aktywność,
 - praca w grupie,
 - ćwiczenia praktyczne,
 - inne formy aktywności zawarte w przedmiotowych systemach oceniania.
2. Oceny bieżące w drugim semestrze klasy I oraz w klasach II–VI oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne w klasach IV–VI ustala się w stopniach według następującej skali:
 - a) stopień celujący – **6**
 - b) stopień bardzo dobry – **5**
 - c) stopień dobry – **4**
 - d) stopień dostateczny – **3**
 - e) stopień dopuszczający – **2**
 - f) stopień niedostateczny – **1**
3. W pierwszym semestrze klasy I nauczyciel w trakcie codziennej pracy gromadzi spostrzeżenia o postępach dziecka w zakresie czytania, pisania, mówienia, wiadomości i umiejętności przyrodniczych, matematycznych, artystyczno-technicznych, motoryczno-zdrowotnych. W ocenie postępów dziecka stosowana jest następująca skala osiągnięć:

P – osiągnięcie pełne
C – osiągnięcie częściowe
W – osiągnięcie wstępne
4. Ustala się następujące ogólne kryteria ocen:
 - stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:
 - a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, twórczo rozwija własne uzdolnienia, prezentuje je na terenie szkoły,
 - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania w danej klasie, stosuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
lub
 - c) jest laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim,
lub
 - d) posiada udokumentowane osiągnięcia lub wzorową opinię organizacji pozaszkolnych

(dotyczy wychowania fizycznego i przedmiotów artystycznych).

- stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
 - c) systematycznie przygotowuje się do lekcji i odrabia zadania domowe;
 - d) aktywnie uczestniczy w lekcjach;
 - stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym poziom podstawowy;
 - b) poprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
 - c) systematycznie przygotowuje się do lekcji i odrabia zadania domowe;
 - d) aktywnie, na miarę swoich możliwości, uczestniczy w lekcjach.
 - stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, pozwalającym na uzyskiwanie wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;
 - b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.
 - stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
 - a) ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;
 - b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności, czasami z pomocą nauczyciela.
 - stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
 - b) nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.
5. W pierwszym semestrze klasy I ustala się następujące ogólne kryteria ocen:
- osiągnięcie **pełne** oznacza, że uczeń:
 - a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
 - osiągnięcie **częściowe** oznacza, że uczeń:
 - a) opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie, na poziomie określonym w podstawie programowej,
 - b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania

teoretyczne lub praktyczne, czasami potrzebuje ukierunkowania ze strony nauczyciela.

- osiągnięcie **wstępne** oznacza, że uczeń:
 - a) ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności, które mogą przekreślić możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z zakresu danej edukacji w ciągu dalszej nauki,
 - b) rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela.
- 6. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
 - a) Ocena z odpowiedzi ustnej jest oceną jawną dla ucznia i zespołu klasowego i powinna być każdorazowo uzasadniona krótkim słownym komentarzem. Oceny z prac pisemnych opatrzone są komentarzem słownym lub uzasadnione punktacją. W pierwszym semestrze klasy I uczniowie informowani są o otrzymanej ocenie przy pomocy pieczętki.
 - b) Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
 - c) Rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o ocenach dziecka poprzez wpis do dzienniczka ucznia lub zeszytu przedmiotowego, także poprzez system kontroli postępów w nauce i frekwencji „Librus”.
 - d) Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne i inna dokumentacja dotycząca przebiegu nauczania jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
- 7. Osiągnięcia edukacyjne uczniów i ich postępy w nauce powinny być oceniane systematycznie. Podstawą ustalenia oceny klasyfikacyjnej są bieżące oceny częściowe. Ocena klasyfikacyjna nie jest ustalana jako średnia arytmetyczna ocen częściowych. Sposób poprawiania bieżących ocen częściowych określają nauczyciele prowadzący dane zajęcia edukacyjne w Przedmiotowych Systemach Oceniania.
- 8. Wszyscy nauczyciele respektują uzgodnione między Dyrektorem szkoły a Samorządem Uczniowskim postanowienia odnośnie zwolnień uczniów z odpowiedzi w określonych, szczególnych okolicznościach.
- 9. W klasach IV–VI ustala się minimalne ilości ocen częściowych w semestrze, umożliwiające ustalenie oceny klasyfikacyjnej, zależne od liczby godzin danych zajęć w tygodniu:
 - a) 1 godzina – 3 oceny częściowe
 - b) 2 godziny – 4 oceny
 - c) 3 godziny – 5 ocen
 - d) 4 godziny – 6 ocen
 - e) 5 i więcej godzin – 7 ocen
- 10. Ustala się ogólnoszkolne zasady przeprowadzania pisemnych prac kontrolnych (prac klasowych):
 - a) za pisemną pracę kontrolną uznaje się sprawdzian wiadomości lub umiejętności obejmujący określony zakres materiału, wynikający ze struktury programu nauczania danych zajęć edukacyjnych, poprzedzony powtórzeniem materiału;
 - b) pisemne prace kontrolne powinny być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, a ich przewidywany termin zaznaczony w dzienniku lekcyjnym;

- c) prace kontrolne są obowiązkowe dla wszystkich uczniów; jeżeli uczeń nie napisze pracy klasowej w terminie, powinien ją napisać w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem;
- d) uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem;
- e) w danym dniu klasa może pisać jedną pracę klasową, a w ciągu tygodnia nie więcej niż dwie;
- f) na zakończenie semestru nie przewiduje się końcowej (zaliczeniowej) pracy kontrolnej;
- g) prace klasowe nauczyciel powinien poprawić i ocenić w terminie do dwóch tygodni.

11. Przy ocenianiu sprawdzianów punktowanych stosuje się następujące jednolite kryteria ocen:

- | | |
|-------------------------------------------|----------------|
| a) poniżej 30% punktów | niedostateczny |
| b) 30 – 49% | dopuszczający |
| c) 50 – 74% | dostateczny |
| d) 75 – 89% | dobry |
| e) 90 – 100% | bardzo dobry |
| f) 90 - 100% + zadanie dodatkowe celujący | |

12. Klasyfikacja śródroczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych w pierwszym semestrze oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych. W klasach I – III ustala się jedną opisową śródroczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych.

13. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzi się, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków poprzez:

- a) umożliwienie uczniowi udziału w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych,
- b) indywidualną pracę z uczniem na lekcjach,
- c) zajęcia z pedagogiem szkolnym,
- d) udział w dydaktycznych zajęciach świetlicowych,
- e) współpracę z domem rodzinnym,
- f) skierowanie na badanie w poradni psychologiczno – pedagogicznej,
- g) zorganizowanie pomocy grup koleżeńskich,
- h) współpracę ze świetlicą środowiskową.

§ 4.

Ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

1. Klasyfikacja roczna w klasach I–III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
2. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w kl. I- III polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego

opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jego rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3. Klasyfikacja roczna ucznia w klasach IV–VI polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
4. Na miesiąc przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne w klasach IV–VI informują ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) w formie pisemnej, za pośrednictwem wychowawcy klasy, o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych. Wychowawca klasy informuje jednocześnie ucznia, że warunkiem otrzymania przewidywanych ocen klasyfikacyjnych jest dalsze spełnianie przez ucznia, w okresie do konferencji klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej, wymagań edukacyjnych na daną ocenę. Wychowawcy klas I–III zapoznają uczniów i ich rodziców z przewidywaną opisową oceną klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych na dwa tygodnie przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
5. Na trzy dni przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne w klasach IV–VI ustalają roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i informują o nich ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) w formie pisemnej, za pośrednictwem wychowawcy klasy.
6. Po uzyskaniu informacji, o której mowa w punkcie 3, uczeń klas IV–VI ma możliwość starania się o poprawienie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień, o ile spełnione są jednocześnie następujące warunki:
 - a) przewidywana ocena klasyfikacyjna z danych zajęć edukacyjnych nie jest wyższa, niż ocena śródroczna z tych zajęć;
 - b) ok. 50% ocen cząstkowych, uzyskanych przez ucznia w ciągu roku za poszczególne obszary wiedzy i umiejętności oraz ok. 50% ocen z prac klasowych jest wyższych od przewidywanej oceny klasyfikacyjnej.

W klasach I–III warunki poprawienia przewidywanej oceny opisowej z zajęć edukacyjnych omawiają wychowawcy z zainteresowanymi rodzicami.

7. W przypadku, gdy uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) zgłoszą nauczycielowi chęć starania się o poprawienie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych, nauczyciel sprawdza, czy spełnione są warunki, o których mowa w punkcie 5 i informuje o tym ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów).
8. W przypadku, gdy warunki, o których mowa w punkcie 5 są spełnione, uczeń może starać się o poprawienie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w następującym trybie:
 - a) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne informuje na piśmie ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), jaki zakres wiadomości i umiejętności musi uczeń opanować, aby poprawić przewidywaną ocenę klasyfikacyjną i wyznacza terminy sprawdzenia osiągnięć ucznia;
 - b) w wyznaczonych terminach nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne sprawdza

- wiadomości i umiejętności ucznia, o jakich mowa w punkcie a) i ocenia, czy są one zgodne z wymaganiami na ocenę klasyfikacyjną, o jaką stara się uczeń:
- c) na trzy dni przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne ustala ocenę klasyfikacyjną i informuje o niej w formie pisemnej ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
9. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę klasyfikacyjną uzasadnia ją na piśmie.
10. Ustalona przez nauczyciela roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem punktu 11 i par.8 p.5.
11. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić do dyrektora szkoły zastrzeżenia, jeśli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
12. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza, w formie pisemnej i ustnej, sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych. W skład komisji wchodzi:
- a) dyrektor szkoły lub nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze w szkole – jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - c) dwóch nauczycieli zatrudnionych w naszej lub innej szkole podstawowej, prowadzących takie same zajęcia edukacyjne.
13. Nauczyciel, o którym mowa w punkcie 12b), może być zwolniony z udziału w pracach komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
14. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
- a) skład komisji,
 - b) termin sprawdzianu,
 - c) zadania (pytania) sprawdzające,
 - d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę.
- Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
15. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w punkcie 12, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
16. Przepisy określone w punktach 8–11 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego,

z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 5

Ocenianie zachowania uczniów

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły, w szczególności:
 - regularne przygotowywanie się do lekcji,
 - usprawiedliwianie nieobecności w szkole,
 - punktualne przychodzenie na zajęcia,
 - właściwe zachowanie na zajęciach,
 - właściwe korzystanie z biblioteki i czytelnicy,
 - udział w zajęciach pozalekcyjnych (zajęciach wyrównawczych, kołach zainteresowań, kołach przedmiotowych, organizacjach działających na terenie szkoły itp.),
 - przestrzeganie regulaminu zachowania, regulaminów pracowni itp.
 - dbałość o właściwy strój (jednolity strój, obuwie zmienne, strój gimnastyczny itp.)
 - wywiązywanie się z przyjętych warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych,
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, w szczególności:
 - praca w samorządzie szkolnym i klasowym,
 - udział w działaniach na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego,
 - udział w konkursach i zawodach,
 - właściwe pełnienie dyżurów,
 - udzielanie pomocy koleżeńskiej,
 - dbałość o sprzęt i mienie szkoły oraz o czystość w szkole i jej obejściu,
 - c) dbałość o honor i tradycje szkoły, w szczególności:
 - właściwe zachowanie podczas uroczystości szkolnych,
 - właściwe zachowanie wobec sztandaru szkoły,
 - d) dbałość o piękno mowy ojczystej, w szczególności nieużywanie wulgaryzmów;
 - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, w szczególności:
 - nieużywanie przemocy (fizycznej, psychicznej i słownej) w stosunku do kolegów i koleżanek,
 - dbałość o własne zdrowie (niepalenie papierosów, nieużywanie alkoholu, narkotyków),
 - zgodne z zasadami bezpieczeństwa zachowanie przed i po lekcjach, podczas zajęć oraz w czasie przerw międzylekcyjnych,
 - f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - g) okazywanie szacunku innym osobom.

2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w klasach IV–VI ustala się według następującej skali:
 - a) wzorowe;
 - b) bardzo dobre;
 - c) dobre;
 - d) poprawne;
 - e) nieodpowiednie;
 - f) naganne.

Jako wyjściową ocenę przyjmuje się w klasach IV–VI zachowanie **dobre**.

3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, uwzględnia się wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyżeń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.
4. W klasach I–III śródroczne i roczne oceny zachowania są ocenami opisowymi.
5. Wychowawca klasy gromadzi informacje o zachowaniu ucznia w formie *Kart obserwacji ucznia*. Nie rzadziej niż raz w miesiącu wychowawca klasy analizuje wraz z klasą dotychczasowe zachowanie uczniów.
6. W ostatnim tygodniu przed śródrocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej, wychowawca klasy zasięga opinii nauczycieli o zachowaniu ucznia, wspólnie z klasą analizuje *Karty obserwacji zachowania*, wysłuchuje samooceny ucznia i ustala śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania. Ustalona przez wychowawcę ocena jest ostateczna.
7. W celu ustalenia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, na miesiąc przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej, wychowawca klasy zasięga opinii nauczycieli o zachowaniu ucznia w ciągu całego roku szkolnego, wspólnie z klasą analizuje *Karty obserwacji zachowania* oraz wysłuchuje samooceny ucznia.
8. W klasach IV–VI wychowawca klasy ustala przewidywaną ocenę zachowania ucznia i informuje o niej na piśmie ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów). Wychowawca klasy informuje jednocześnie ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o możliwości obniżenia przewidywanej oceny zachowania w przypadku popełnienia przez ucznia, w okresie do zebrania klasyfikacyjnego, przynajmniej jednego z następujących czynów:
 - a) picie alkoholu,
 - b) palenie papierosów,
 - c) używanie narkotyków i środków odurzających,
 - d) ucieczka z lekcji,
 - e) kradzież,
 - f) pobicie,
 - g) przemoc słowna, fizyczna lub psychiczna w stosunku do kolegów lub pracowników szkoły,
 - h) fałszowanie dokumentacji,
 - i) celowe niszczenie mienia.

W klasach I–III wychowawca klasy ustala na dwa tygodnie przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej przewidywaną ocenę opisową zachowania i zapoznaje z nią ucznia i jego rodziców.

9. W ostatnim tygodniu przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej wychowawca klasy ponownie zasięga opinii nauczycieli o zachowaniu ucznia, wspólnie z klasą analizuje jego zachowanie, wysłuchuje samooceny ucznia i ustala ocenę zachowania na trzy dni przed zebraniem klasyfikacyjnym.
10. Po uzyskaniu informacji, o której mowa w punkcie 8, uczeń klas IV–VI ma możliwość starania się o poprawienie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, jeżeli spełnione są jednocześnie następujące warunki:
 - a) przewidywana ocena z zachowania nie jest wyższa od oceny śródrocznej zachowania;
 - b) istnieje rozbieżność pomiędzy opinią nauczycieli, wychowawcy, zespołu klasowego i ucznia;
 - c) w przypadku, gdy przewidywana ocena zachowania jest oceną poprawną, dobrą lub bardzo dobrą, uczeń nie popełnił czynu wymienionego w punkcie 8.

W klasach I–III warunki poprawienia przewidywanej oceny opisowej zachowania ustalają wychowawcy z zainteresowanymi rodzicami uczniów.

11. W przypadku, gdy uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) zgłoszą wychowawcy klasy chęć starania się o poprawienie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej zachowania, wychowawca klasy sprawdza, czy spełnione są warunki, o których mowa w punkcie 10 i informuje o tym ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów).
12. W przypadku, gdy warunki, o których mowa w punkcie 9 są spełnione, uczeń może starać się o poprawienie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej zachowania w następującym trybie:
 - a) wychowawca klasy informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o zadaniach, jakie uczeń musi spełnić, aby poprawić ocenę zachowania;
 - b) wychowawca klasy, o ile zajdzie taka potrzeba, zapewnia uczniowi warunki do spełnienia zadań, o jakich mowa w punkcie a);
 - c) przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej wychowawca klasy analizuje wspólnie z klasą i uczniem stopień spełnienia zadań, o których mowa w punkcie a), zasięga opinii nauczycieli o zachowaniu ucznia, a następnie ustala dla niego roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
13. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) wychowawca uzasadnia ustaloną ocenę zachowania na piśmie.
14. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - a) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - b) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły, z zastrzeżeniem punktu 15 i 16
15. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

16. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły nie kończy szkoły.
17. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem punktu 18.
18. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić do dyrektora szkoły zastrzeżenia, jeśli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
19. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji. W skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły lub nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze w szkole – jako przewodniczący komisji,
 - b) wychowawca klasy,
 - c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - d) pedagog,
 - e) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - f) przedstawiciel rady rodziców.
20. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - a) skład komisji,
 - b) termin posiedzenia komisji,
 - c) wynik głosowania,
 - d) ustaloną ocenę z zachowania wraz z uzasadnieniem.Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
21. Ustalona przez komisję, o której mowa w punkcie 15, roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 6.

Warunki klasyfikowania uczniów.

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub

na wniosek jego rodziców (opiekunów prawnych) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - a) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny tok lub program nauki;
 - b) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w punkcie 4 b) nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych. Uczniowi temu nie ustala się też oceny zachowania.
6. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
7. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w punktach 2, 3 i 4a) przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
8. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w punkcie 4b) przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;
 - b) nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy
9. Dyrektor szkoły uzgadnia z uczniem, o którym mowa w punkcie 4b), oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami), liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia (nie więcej niż 3).
10. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
11. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - a) imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w punkcie 7, lub skład komisji w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego przeprowadzanego dla ucznia, o którym mowa w punkcie 4b);
 - b) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
 - c) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;
 - d) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
12. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem p.13 i par. 4 p.9.

13. Ustalona przez komisję niedostateczna ocena klasyfikacyjna może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem par.6 p.5.

§ 7.

Egzaminy zewnętrzne

W klasie szóstej jest przeprowadzany sprawdzian poziomu opanowania wiadomości i umiejętności, ustalonych w standardach wymagań, określonych rozporządzeniem MENiS.

Sprawdzian przeprowadzany jest w terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Szczegółowe procedury przeprowadzania sprawdzianu określa Rozporządzenie MENiS.

§ 8.

Promowanie uczniów.

1. Uczeń klasy I–III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, z zastrzeżeniem punktu 2.
2. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III, na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub publiczną poradnię specjalistyczną. Powtarzanie klasy przez ucznia odbywa się po zasięgnięciu opinii jego rodziców (prawnych opiekunów).
3. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia kl. I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów), po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy i zgody rodziców (prawnych opiekunów), uzyskaniu opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.
4. W klasach IV–VI uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskał oceny wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem punktu 5 oraz § 5 p. 15 i 16.
5. Poczawszy od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych przedmiotów.
6. W klasach IV–VI uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy. W wyjątkowych przypadkach takich jak długotrwała choroba ucznia lub wyjątkowe sytuacje losowe, rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch zajęć edukacyjnych.
7. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, techniki, informatyki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin

ma przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych.

8. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.
9. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
W skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako egzaminujący;
 - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne jako członek komisji.Zadania egzaminacyjne do części pisemnej przygotowuje nauczyciel egzaminujący w porozumieniu z przewodniczącym komisji.
10. Nauczyciel egzaminujący może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
11. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający:
 - a) skład komisji;
 - b) termin egzaminu;
 - c) pytania egzaminacyjne;
 - d) wynik egzaminu oraz uzyskaną ocenę.Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
12. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
13. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę z zastrzeżeniem punktu 14.
14. Uwzględniając możliwości intelektualne ucznia rada pedagogiczna może **jeden raz** w ciągu danego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia są zgodne ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
15. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli:
 - a) w wyniku klasyfikacji rocznej w klasie szóstej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny klasyfikacyjne wyższe od niedostatecznej;
 - b) przystąpił do sprawdzianu klas szóstych o którym mowa w par. 7 p.1.
16. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji rocznej w klasie szóstej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się także

roczne oceny uzyskane z tych przedmiotów.

17. W szczególnych przypadkach nieuregulowanych postanowieniami WSO decyzję podejmuje dyrektor szkoły.